

# Studieplan

Fonden Føniks

Kompetenceforløb 2024

# Studieplan for kompetenceforløb, Fonden Føniks 2024

## Formål:

Fonden Føniks ønsker, at deres medarbejdere er introduceret til organisationen, dennes værdigrundlaget og dens faglige grundlag. Kompetenceforløbet er derfor tilrettelagt med afsæt i fondens værdigrundlag og de aktuelt anvendte redskaber, som anvendes i og af organisationen.

Forløbet har således til formål at sikre, at de deltagende medarbejdere får viden, færdigheder og kompetencer om, og konkrete praksismuligheder indenfor anerkendende relationskompetencer, mentalisering, low arousal og nærmeste udviklingszone. Endvidere forståelse for Fonden Føniks som organisation, anvendelse af Ungeplan samt viden og færdigheder til at dokumentere resultater samt anvende RUN.

Hensigten er, at deltagerne undervejs og efterfølgende tilrettelægger deres arbejde på baggrund af denne viden samt kompetencer og færdigheder. Yderligere er det formålet, at kompetenceforløbet skal give de deltagende medarbejdere et (yderligere) grundlag for fagligt og konstruktivt at kunne forholde sig til såvel organisationen som egen og kollegaers praksis; igennem professionelle dømmekraft, nysgerrighed og interesse.

## Mål

Formålet med Føniksakademiet er at understøtte et løbende kompetenceløft og højne fagligheden i organisationen. Alle medarbejdere skal gennem vores uddannelsesforløb for at opnå en fælles forståelse af de værdier, metoder, tilgange og begreber der anvendes på Fonden Føniks.

Forløbet har afsæt i Professionshøjskolen UCNs akademiuddannelse, modulet "Socialpædagogiske metoder"<sup>1</sup>, hvilket knytter sig til nedenstående læringsmål.

### Kompetencemål

Det er målet, at den studerende gennem integration og praksiserfaring og udviklingsorientering opnår kompetencer til at:

- Kunne identificere og undersøge socialpædagogiske dilemmaer og problemstillinger og opstille handlemuligheder
- Kunne inddrage borgeren i den socialpædagogiske praksis
- Kunne indgå i planlægnings- og udviklingsorienterede arbejdsprocesser

<sup>1</sup> <https://www.ucn.dk/media/cxofwvkb/studieordning-ucn-akademi-socialp%C3%A6dagogik-2022.pdf> p. 13

For at opnå disse kompetencer skal den studerende:	
<p><b>Viden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have viden om og anvendelse af socialpædagogiske metoder og teorier</li> <li>• Have viden om socialpædagogiske dilemmaer og problemstillinger</li> <li>• Have forståelse for sammenhæng mellem borgerens forudsætninger, borgerinddragelse og valg af mål og metode</li> </ul>	<p><b>Færdigheder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne vurdere, udvælge og anvende forskellige metoder i socialpædagogisk praksis i samarbejde med borgeren</li> <li>• Kunne undersøge, udvikle og evaluere metoder i socialpædagogisk praksis</li> <li>• Kunne formidle praksisnære problemstillinger og anvendte metoder til samarbejdspartnere og borgere</li> </ul>

### Forløbets opbygning:

Forløbet består af 5 undervisningsdage med teori og praksis ved Martin Alexander Jørgensen, Lise Rytter og Tina Klinkby, samt prøvehandling imellem de enkelte undervisningsgange, hvorefter der vil være én dag forestået af Fonden Fønix og Martin Alexander Jørgensen om 'Dokumentation af resultater + RUN'.

På den første undervisningsdag introduceres det kommende arbejde med aktionslæring som grundelement i og imellem undervisningsgangene.

Forløbet afsluttes med individuelle fremlæggelser af de aktionsplaner, som har været arbejdet med undervejs i forløbet. Dette gøres i portfolio-form, hvilket uddybes ved forløbets begyndelse. Det forventes til fremlæggelsen, at deltageren med forløbets læringsmål som bagtæppe kan forklare og begrunde med afsæt i teori og praksis sine planlagte prøvehandling samt de erfaringer, som kom ud af prøvehandlingerne i praksis. Fremlæggelsen bedømmes med en med både formativ og summativ feedback.

Aktionslæring anvendes således som grundelement ved og imellem hver undervisningsgang. Det betyder at det forventes, at hver deltager i undervisningen skal arbejde med prøvehandling, som efterfølgende skal afprøves og arbejdes med i praksis inden efterfølgende undervisningsgang.

## Evaluering

Fonden Fønix og UCN evaluerer formativt løbende, og der evalueres til slut.

## Undervisningsdagene

Der er til alle undervisningsdage mødepligt.

Hver undervisningsgang gennemføres som fastlagte studiedage (på rullende ugedage) med **fysisk fremmøde i tidsrummet kl. 8.00-14.00**. Adressen er UCN act2learn, Mylius Erichsens Vej 137, 9210 Aalborg SØ. Lokale vil fremgå på inforskærmene.

Udover frokostpausen er der indlagt en formiddags- og en eftermiddagspause. Tidspunktet for de to pauser aftales nærmere med din underviser. Der kan købes frokost, i kantinen, og i forbindelse med formiddags- og eftermiddagspauser er der forplejning i form af kaffe, te og vand og hhv. morgenbrød og eftermiddagsfrugt/kage.

## Litteratur og slides

Litteratur angivet som obligatorisk forventes læst. Der er derforuden angivet forslag til supplerende litteratur, hvilket skal betragtes som frivilligt. Litteratur, der er scannet ind af underviser, kan du finde på TEAMS, og det vil være mulighed for at finde anbefalet litteratur på UCN Biblioteket. Eventuelle slides fra undervisningen kan du ligeledes finde på TEAMS **efter** hver undervisningsgang.

Har du spørgsmål til dit forløb, er du velkommen til at kontakte uddannelseskonsulent Karen Marie Juhl Nielsen [kjn@ucnact2learn.dk](mailto:kjn@ucnact2learn.dk), eller underviser/tovholder Tina Klinkby [tikl@ucn.dk](mailto:tikl@ucn.dk)

Vi glæder os til at møde jer!

Venlige hilsner

Martin Alexander Jørgensen [mama@ucnact2learn.dk](mailto:mama@ucnact2learn.dk) og  
Tina Klinkby [tikl@ucn.dk](mailto:tikl@ucn.dk)

## Forløbsplan

Dato	Underviser	Indhold	Litteratur mv.
<b>Dag 1</b> <b>29. januar</b> <b>2024</b>	Martin Alexander Jørgensen	<b>Dagens tema</b>  Anerkendende relationspædagogik i teori og praksis  <b>Aktionslæring</b> Introduktion til prøvehandling og igangsættelse af prøvehandling	<b>Obligatorisk litteratur</b>  Møller, L. (2008). <i>Anerkendelse i praksis – om udviklingsstøttende relationer</i> . Akademisk forlag. Kap 1 og 2.  Schleicher, A. & Schleicher, S. (2022). <i>Teoribogen 15 pædagogiske tænkere</i> . Hans Reitzels Forlag. s. 149-155.  <b>Forslag til supplerende litteratur (ved interesse):</b>  Løw, O. (2021). <i>Anerkendelse i professionelle relationer</i> . Samfundslitteratur.  :
<b>Mellemliggende periode</b>		Prøvehandling i egen praksis	
<b>Dag 2</b> <b>29. februar</b> <b>2024</b>	Martin Alexander Jørgensen	<b>Dagens tema</b>  Nærmeste udviklingszone i teori og praksis + Ungeplan  <b>Aktionslæring</b> Reflekterende samtaler om afprøvede aktioner samt planlægning/justering af aktionsplaner	<b>Obligatorisk litteratur:</b>  Dammeyer, J. (2017). <i>Pædagogisk psykologi</i> . Hans Reitzels Forlag. s. 148-149.  Greene, R. (2012). <i>Det eksplosive barn</i> . Forlaget Pressto. s. 11-44.  Smedegaard Hansen, R. (2020). <i>Ida er pisseprovokerende. En bog om følelser i</i>

			<p>pædagogisk arbejde. Akademisk Forlag. s. 195-212</p> <p><b><u>Forslag til supplerende litteratur (ved interesse):</u></b>  Bandura, A (2012). <i>Self-efficacy</i>. Kognition og pædagogik 22. årgang</p>
<b>Mellemliggende periode</b>		Prøvehandlinger i egen praksis	
<b>Dag 3 7. marts 2024</b>	Tina Klinkby	<p><b><u>Dagens tema</u></b>  Low arousal i teori og praksis</p> <p><b><u>Aktionslæring</u></b>  Reflekterende samtaler om afprøvede aktioner samt planlægning/justering af aktionsplaner</p>	<p><b><u>Obligatorisk litteratur:</u></b>  Elvén, B.H. (2015). <i>Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning</i>. Dansk Psykologisk Forlag. 1.udgave. 7. oplag. s. 31-40</p> <p>Elvén B.H., Nötesjö, G.; Moen, C., Rova, E. og- Sjögren, A. (2018). <i>Adfærds hos anbragte unge</i>. Dansk Psykologisk Forlag. S. 79-97</p> <p>Podcast; POP; På opdagelse i pædagogik og læring. Episode 27: <i>Low arousal</i>:  <a href="https://open.spotify.com/show/3F6U6ZnS2qxulnchxjIA6x">https://open.spotify.com/show/3F6U6ZnS2qxulnchxjIA6x</a></p> <p><b><u>Forslag til supplerende litteratur (ved interesse):</u></b>  Hejlskov, B.E. &amp; Sjölund, A. (2019). <i>Håndtere, evaluere og forandre med low arousal og afstemt pædagogik</i>. Dansk Psykologisk Forlag</p>

			Hejlskov, B.E. (2009). <i>Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning</i> . Dansk Psykologisk Forlag.
<b><u>Dag 4</u></b> <b>8. april</b> <b>2024</b>	Lise Rytter Krogh	<b><u>Dagens Tema</u></b>  Lovgivning	
<b><u>Dag 5</u></b> <b>11. april</b> <b>2024</b>	Tina Klinkby	<b><u>Dagens tema</u></b>  Den mentaliseringsbaserede tilgang i teori og praksis  <b><u>Aktionslæring</u></b> Reflekterende samtaler om afprøvede aktioner samt planlægning/justering af aktionsplaner	<b><u>Obligatorisk litteratur:</u></b>  Hagelquist, J., Ø. (2012). <i>Mentalisering i mødet med udsatte børn</i> (s. 18-20 + 23-47). Hans Reitzels Forlag.  Schack, L.M. og Oberländer, E.M. (2022). Kapitel 8. Mentalisering koblet til et neuropædagogisk perspektiv. I A. Mortensen og E.M. Oberländer, M.E. (Red.) <i>Neuropsykologi i et neuropædagogisk perspektiv</i> . Dafolo. S. 181-201.  <b><u>Forslag til supplerende litteratur (ved interesse):</u></b>  Hagelquist Østergaard, J. (2022). <i>Mentalisering i mødet med udsatte børn</i> . Hans Reitzels Forlag.  Smedegaard Hansen, R. (2020). <i>Ida er pisseprovokerende. En bog om følelser i pædagogisk arbejde</i> . Akademisk Forlag.  Jacobsen, M.N. (2015). <i>Mentalisering i skole og dagtilbud</i> . Dafolo. Kap. 1 og 2.

<b>Mellemliggende periode</b>		Prøvehandling i egen praksis	
<b>Dag 6</b> <b>2. maj</b> <b>2024</b>	Fonden Føniks og Martin Alexander Jørgensen	<p><b>Dagens tema</b></p> <p>Dokumentation af resultater + RUN i praksis.</p> <p>RUN's funktion i dagligdagen, journalnotater, statusbeskrivelser mm.</p> <p>.</p> <p><b>Aktionslæring</b></p> <p>Reflekterende samtaler om afprøvede aktioner samt planlægning/justering af aktionsplaner</p> <p>Opsamling på forløbet, og blik på tiden fremad</p>	<p><b>Obligatorisk litteratur:</b></p> <p>Andersen T.V. (2017): <i>"Lovgrundlaget for dokumentation i social og specialpædagogisk arbejde"</i> i Hjerrild, M. (2017): <i>"Når vi skriver om mennesker. Om dokumentation i pædagogisk arbejde"</i>. Akademisk Forlag.</p> <p>Mottelson og Muschinsky (2017): <i>"Undersøgelser. Videnskabsteori og metode i pædagogiske studier"</i>. Kap. 5 Metodologi. Hans reitzels Forlag 2. udgave</p>
<b>Mellemliggende periode</b>		Forberedelse af eksamen	
<b>13. maj</b>	Martin Alexander Jørgensen og Tina Klinkby	<p><b>Vejledning</b></p> <p>Individuel vejledning</p>	
<b>Mellemliggende periode</b>		Forberedelse af eksamen	
<b>30. maj</b>		<b>Aflevering af opgave</b>	



<b>2024</b>			
<b><u>Dag 6</u></b> <b>10. juni</b> <b>2024</b>	Martin Alexander Jørgensen og Tina Klinkby	<b><u>Eksamen</u></b> Fremlæggelse af portfolio	
<b><u>13. juni</u></b>	Tina Klinkby og Fonden Føniks	<b><u>Feedbackdag</u></b>	
<b><u>17. juni</u></b>	Martin Alexander Jørgensen og Fonden Føniks	<b><u>Feedbackdag</u></b>	

## Prøveform

### Mundtlig prøve kombineret med portfolio.<sup>2</sup>

Den studerende udarbejder en portfolio i løbet af modulet. En portfolio er den studerendes samlede skriftlige produktion koblet til modulet og praksis.

### Til prøven sammenfattes en præsentationsportfolio.

Præsentationsportfolio er en systematisk og målrettet bearbejdning af den/de studerendes faglige arbejde med et eller flere udvalgte faglige temaer, som er blevet præsenteret i undervisningen. Præsentationsportfolio kan indeholde vurderinger af egen læreproces. Portfolio og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen. Bedømmelsen er individuel.

### Omfang af skriftligt produkt:

Max 6 sider for 1 studerende

### Prøvetid inkl. Votering:

25 min inkl. votering for 1 studerende

## Refleksiv praksislæring

UCN's uddannelser og forløb er baseret på Refleksiv Praksislæring (RPL).

RPL er en læringstilgang, der er bidrager til, at du som studerende opbygger kompetencer til at agere professionelt i en foranderlig verden. Gennem din uddannelse udvikler du dine faglige, sociale og personlige kompetencer. Med dine nye kompetencer kan du koble teoretisk refleksion med handlinger i praksis, og du kan reflektere og inddrage relevant teori og viden.

Med RPL arbejder du med praksisnære læringsaktiviteter, som kobler praksisviden, teoretisk viden og forskningsbaseret viden. De forskellige læringsaktiviteter er tilrettelagt med udgangspunkt i seks grundprincipper, der skaber gode betingelser for refleksion:

---

<sup>2</sup> (Akademiuddannelsen i Socialpædagogik STUDIEORDNING 01.10.2022 28)

- Grundprincip 1: Den studerendes egne oplevelser og erfaringer inddrages i undervisningen
- Grundprincip 2: Undervisningen planlægges med passende forstyrrelser
- Grundprincip 3: Undervisningen tilrettelægges som udforskning
- Grundprincip 4: Undervisningens indhold tager udgangspunkt i det gode eksempel
- Grundprincip 5: Undervisere og studerende samarbejder om læreprocesser
- Grundprincip 6: Undervisere og studerende skaber rum for dialog

De seks grundprincipper kommer til udtryk på forskellig vis på forskellige uddannelser, semestre og fag. Fælles for dem er, at de kræver aktiv deltagelse og involvering af dig som studerende i forhold til både din egen og dine medstuderendes læring.

I løbet af din uddannelse møder du forskellige undervisningsformer. De fastsatte studiedage foregår som en vekselvirkning mellem forskellige typer oplæg, gruppearbejder og øvelser - både individuelt og i samarbejde med dine medstuderende. Alle studieaktiviteter tager udgangspunkt i din praksis og dine erfaringer.